



Agrupamento de Escolas de Golegã, Azinhaga e Pombalinho

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GOLEGÃ, AZINHAGA E POMBALINHO (AEGAP)**

---

**Autores:** Equipa PADDE do AEGAP

**Avaliação:** junho 2023

**Data:** julho 2023

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Mário Ferreira	Diretor	Dimensão Tecnológica e Digital - Infraestruturas e Equipamentos Dimensão Organizacional - Liderança
Susana Canto	Responsável TIC	Dimensão Tecnológica e Digital - Infraestruturas e Equipamentos
Isabel Ribeiro	Adjunta do Diretor (em início de mandato)	Dimensão Tecnológica e Digital - Infraestruturas e Equipamentos Dimensão Organizacional - Liderança
Ana Bela Marques	Subdiretora	Dimensão Pedagógica - Ensino e Aprendizagem (Pedagogia - aplicação em sala de aula)

#### Informação Geral da Escola

<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	4
<b>Nº de alunos</b>	558
<b>Nº de professores</b>	65
<b>Nº de pessoal não docente</b>	39
<b>Escola TEIP</b>	Não

Período de vigência do PADDE Setembro 2021 a junho 2024

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 14/07/2023

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 1 a 17 junho de 2023

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	3	75	10	5	50	25	17	68
2º e 3º ciclos	4	4	100	30	24	81	80	75	94
Secundário geral	4	3	75	10	9	90	94	85	90

### CHECK-IN

Período de aplicação 1º: 08/01 a 18/01  
2º: 19/02 a 01/03

Participação	
Nº de respondentes	55
%	75,34

## 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,0	3,3	3,6
2º e 3º ciclos	3,1	2,8	3,2
Secundário geral	2,6	2,7	2,7

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE] junho 2023			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,1	3,1	3,2
2º e 3º ciclos	3,4	3	3,5
Secundário geral	3,6	3,1	4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	95%	90%
2º e 3º ciclos	95%	90%
Secundário geral	95%	90%

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola junho 2023]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	95%	90%
2º e 3º ciclos	95%	90%
Secundário geral	95%	90%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Matrículas, consulta de movimentos dos alunos, e-mail institucional, plataforma de ensino por meios digitais.		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

E360, Microio e plataforma de trabalho colaborativo Office 365

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,	3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,6	3,4	3,2
Práticas de Avaliação	2,3	2,9	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,0	3,0	3,5

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] junho 2023

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,2	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,8	3,9
Práticas de Avaliação	3,2	3,6	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,4	4,2

**Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]**

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	54,6	38,2	7,3
Ensino e aprendizagem	67,3	27,3	5,5
Avaliação	58,2	34,5	7,3
Capacitação dos aprendentes	56,4	34,5	9,1
Promoção da competência digital dos aprendentes	69,1	29,1	1,8

**Comentários e reflexão**

1. Sensivelmente 50% de professores encontram-se no nível 1 de proficiência digital (o mais baixo)
2. Um grupo alargado de professores está em final de carreira e potencialmente com menor disponibilidade para fazer formação (Desenvolvimento Profissional Contínuo).
3. Dificuldade de acesso a formação por parte dos professores do último escalão ou que não estejam em período de transição.
4. Nível de competência dos professores é mais baixa nas dimensões de ensino e aprendizagens.
5. A partir dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 registou-se uma evolução na certificação das competências digitais do corpo docente a saber:
  - 2022/2023; Formação Nível1: 3 docentes; Nível 2: 7 docentes; Formação Nível 3:1 docente; outras formações na área digital: 8 docentes.
  - 2021/2022; Formação Nível1: 16 docentes; Nível 2: 5 docentes; Formação Nível 3:1 docente; outras formações na área digital: 5 docentes.

**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional**

**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,4	2,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,3	2,7	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	2,7	2,7	-----

**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE junho 2023]**

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.4	3.1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.1	3.5	4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,5	-----

**Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]**

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	49,1	45,4	5,5

### Competências Digitais Comunidade Educativa

#### Encarregados de Educação

- 1- O nível de conhecimentos para acompanhamento dos educandos é baixo.
- 2- Conhecimento insuficiente das regras básicas de segurança e responsabilidade digital.

#### Pessoal não docente

- 1- Assistentes Técnicos com baixa proficiência profissional.
- 2- Assistentes Operacionais com muito baixa proficiência digital.

### Sistemas de informação à gestão

- 1- O E360 é uma boa ferramenta de apoio à gestão, embora com necessidade de aperfeiçoamento em algumas áreas de trabalho.
- 2- Office 365 permite comunicação no Agrupamento.

### Comentários e reflexão

- 1- Necessidade de investimento na capacitação digital, de modo a rentabilizar as plataformas existentes.
- 2- Sessões de desenvolvimento de competências digitais para pais/encarregados de educação.

### Reestruturação do PADDE

Após a realização da Selfie em junho de 2023 (3ª sessão no ano 22/23) foi realizada uma análise dos resultados alcançados comparativamente com os dados da selfie anterior (2021). Em resultado da Selfie foram registados os seguintes pontos fortes de acordo com a perspetiva de dirigentes e professores:

- Desenvolvimento profissional dos docentes;
- Utilização das tecnologias por parte dos docentes;
- Colaboração da escola com outras organizações;
- Utilização de ambientes de aprendizagem virtual;

Como fatores negativos:

- Acesso limitado dos alunos à Internet;
- Baixas competências digitais das famílias;
- Dificuldade de apoio por parte das famílias aos alunos;
- Falta de tempo dos professores para elaborar materiais para a aprendizagem.

Após análise e reflexão dos dados recolhidos na selfie aponta-se uma abordagem nas seguintes áreas:

-

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

- 1- Investir em todas as dimensões do PADDE: organizacional, tecnológica e pedagógica.
- 2- Envolver toda a comunidade escolar.

### Parceiros

- 1- Câmara Municipal da Golegã.
- 2- Juntas de Freguesia.
- 3- Associação de Pais e Encarregados de Educação.
- 4- (...)

DIMENSÕES	ÁREAS SELECIONADAS	SUBÁREAS A TRABALHAR
ORGANIZACIONAL	A - Liderança	A2 – Desenvolvimento da estratégia com os professores
TECNOLÓGICA/DIGITAL	C-Infraestruturas e equipamentos	C1 - Infraestruturas
		C3 – Acesso à internet
		C7- Proteção de dados
PEDAGÓGICA	G – Práticas de avaliação	G5 _ Autorreflexão sobre a aprendizagem
		G6 – Feedback aos alunos

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Quantificação	Prioridade
Tecnológica e digital	CMG	<b>1- Diligenciar no sentido de conseguir melhorias ao nível das Infraestruturas Acesso à internet e proteção de dados.</b>	Reunião anual	1ª
Organizacional	Professores Alunos CMG APEE	<b>2 – Dar continuidade à estratégia digital implementada com docentes e pais</b>	Verificação da evolução da comunicação digital entre liderança, professores e pais	2ª

---

Pedagógica	Departamentos  Centro de Formação	<b>3 - Criar um referencial que oriente a implementação de novas práticas pedagógicas, mais adaptadas às necessidades individuais dos alunos e rentabilizando os recursos digitais do AEGAP.</b>	Uma atividade por turma (tema ou módulo/UFCD)	3ª
------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----

## 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atualização da rede elétrica (em remodelação)</li> <li>- Atualização dos recursos e equipamentos de apoio ao uso do digital (telas e projetores), registaram-se melhorias quer através dos equipamentos da escola digital, quer pela aquisição de telas.</li> <li>- Colaboração com o departamento informático da Câmara Municipal da Golegã.</li> </ul>	<b>1- Diligenciar no sentido de conseguir melhorias ao nível das Infraestruturas, rede de internet e proteção de dados.</b>	Diretor Coordenador PADDE CMG	Início: Set. 23 Reunião anual
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atualização do Regulamento Interno</li> <li>- Planificação de atividades, pelos grupos disciplinares, usando o digital (por ano de escolaridade)</li> <li>- Momentos de partilha de boas práticas entre docentes de vários níveis de escolaridade</li> <li>- Estabelecimento de tempo para trabalho colaborativo docente ao nível do digital.</li> </ul>	<b>2 - Desenvolver, com a comunidade educativa, uma estratégia digital adequada ao AEGAP.</b>	Equipa PADDE Conselho Geral Conselho Pedagógico Professores Alunos CMG APEE	Set 23 a jun. 24
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de pares/grupo (contexto de sala de aula)</li> <li>- Apoio interpares ao nível do uso dos recursos digitais (aluno-aluno)</li> <li>- Implementação de práticas de avaliação digitais.</li> </ul>	<b>3 – Diversificação de práticas pedagógicas, mais adaptadas às necessidades individuais dos alunos e rentabilizando os recursos digitais do AEGAP.</b> <b>4 – Incluir nos critérios de avaliação aplicação de práticas de avaliação digital .</b> <b>5 – Desenvolvimento de estratégias de autorreflexão sobre a aprendizagem.</b>	Direção Conselho Pedagógico Conselhos de Turma	Set. 22 a jun. 22

Comentário e reflexão

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Continuação da utilização de meios/formas de comunicação que facilitem a ligação com os diferentes membros da comunidade educativa, de modo sistematizado, visando a promoção da participação informada.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	E-mail institucional	Ao longo do ano	Diretor Equipa PADDE
Alunos	E-mail institucional Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento Reuniões com representantes de Alunos.	Ao longo do ano	DT Equipa PADDE
Organizacional	Moodle do AEGAP, Office 365 e E360	Ao longo do ano	Diretor Responsável TIC
Encarregados de Educação	E-mail institucional do Diretor Diretores de Turma APEE	Ao longo do ano	Diretor Equipa PADDE DT
Comunidade Educativa	RED's do AEGAP	Ao longo do ano	Diretor Equipa PADDE

## 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Indicador	Quantificação	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	<b>1- Diligenciar no sentido de conseguir melhorias ao nível das Infraestruturas, rede de internet e proteção de dados</b>	Recolha de dados através de plataformas de medição dos níveis de Internet; Registrar intrusões ou violações da lei de proteção de dados.	Medições mensais. Número de Ocorrências anuais.	Agenda do Diretor.  Atas de Conselho Pedagógico.  Formulário de registo da velocidade e ocorrências de dados.	Trimestral
Pedagógica	<b>3 – Diversificação de práticas pedagógicas, mais adaptadas às necessidades individuais dos alunos e rentabilizando os recursos digitais do AEGAP. 4 – Incluir nos critérios de avaliação aplicação de práticas de avaliação digital . 5 – Desenvolvimento de estratégias de autorreflexão sobre a aprendizagem.</b>	Atividades realizadas.	Uma atividade por turma (tema ou módulo/UFGD)	Planificações disciplinares e Plano de Turma.  Documentos de recolha de dados do AEGAP	Anual (jun. 23)
Organizacional	<b>2 - Desenvolver, com a comunidade educativa, uma estratégia digital adequada ao AEGAP.</b>	Selfie	Melhoria dos indicadores da dimensão organizacional	Aplicação a partir da SELFIE  Propostas para reformulação do PADDE	Maio e junho. 23