



G.A.P. -Agrupamento de Escolas de Golegã,  
Azinhaga e Pombalinho  
Sede: Escola B. 2,3/S Mestre Martins Correia - Golegã



## **Projecto *LER E APRENDER NA ESTAÇÃO DO SABER***

### **FUNDAMENTAÇÃO**

Partindo da Lei de Bases do Sistema Educativo Português em que o 1.º Ciclo assume-se como uma das primeiras etapas da Educação Básica, em que às crianças é garantido o conjunto de ambientes formativos e socializantes e as aprendizagens iniciadoras e sustentadoras do seu desenvolvimento harmonioso e da sua inserção no mundo social e no universo do conhecimento e da cultura que as rodeia.

Alicerçado na fundamentação das Metas de Aprendizagem que definem que, “Em termos curriculares, e dado que actualmente a maioria das crianças frequentou a Educação Pré-Escolar, é no 1.º Ciclo que se desenvolvem e sistematizam as aprendizagens que, num dado momento histórico, a sociedade considera como a base fundacional para todas as aprendizagens futuras – na verdade, as aprendizagens correspondentes ao que poderíamos chamar uma educação de base, traduzida no currículo respectivo. É no 1.º Ciclo que se consolida e formaliza a aprendizagem das literacias, visando o domínio e o uso dos vários códigos linguísticos (a língua materna, mas também as linguagens matemática, artísticas, etc.); é também neste Ciclo que se estruturam as bases do conhecimento científico, tecnológico e cultural, isto é, as bases fundamentais para a compreensão do mundo, a inserção na sociedade e a entrada na comunidade do saber.

Esses conhecimentos estruturantes, solidamente adquiridos, são as fundações em que assentará o conhecimento específico de cada disciplina a desenvolver nos Ciclos seguintes e é necessário que, na sua abordagem inicial, se respeite a especificidade e o rigor próprios de cada área do saber. No entanto, as características do desenvolvimento e da forma de apreensão do real, nesta faixa etária, justificam uma organização do ensino e da aprendizagem que mobilize de forma integrada esses conhecimentos. A organização e gestão curricular integrada que este Ciclo de escolaridade requer não



G.A.P. -Agrupamento de Escolas de Golegã,  
Azinhaga e Pombalinho  
Sede: Escola B. 2,3/S Mestre Martins Correia - Golegã



Centro de Recursos

implica, pois, a diluição dos conhecimentos disciplinares específicos, mas a sua mobilização de forma inter-relacionada face a uma dada situação ou problema, através da concepção estratégica de sequências de aprendizagem dotadas de intencionalidade pedagógica.

(...) Por outro lado, a preparação para uma transição equilibrada para a pluridocência e a progressiva especialização dos saberes justificam situações de coadjuvação neste nível de ensino, mantendo-se o professor da turma com a responsabilidade de coordenar e gerir globalmente o currículo.”

Finalmente, tendo em atenção o diagnóstico sobre os hábitos de leitura no Agrupamento que apontam os primeiros caos de dificuldades leitoras neste Ciclo de Ensino, a Biblioteca Escolar delineou este projecto que será desenvolvido em parceria com os docentes e a Biblioteca Municipal durante o presente ano lectivo. O mesmo será alvo de avaliação no final do ano lectivo, e das conclusões retiradas serão definidas novas etapas de trabalho, em moldes que se considerem adequados à realidade e ao contexto social e profissional de que faz parte.



Actividades a desenvolver	Explicação das actividades	Recursos	Calendarização
Leitura de livros do PNL com recurso a diferentes métodos: em voz alta, silenciosa, dramatizada, expressiva, etc ...	Em cada mês é escolhido um livro para todos os anos de escolaridade.	<b>Humanos</b> Professora bibliotecária Equipa da BM Professores Alunos	1 livro /mês
Exploração do texto e produção de trabalhos pelos alunos, com ligação aos temas mensais da BE e ao PCT.	O livro é explorado de uma forma diferente, de acordo com o ano de escolaridade e o PCT		
Decoração do espaço BE.	Cada adulto envolvido é responsável por escolher, planificar e dinamizar a actividade com base no livro seleccionado	<b>Físicos</b> Livros Computador Materiais de desgaste: papel, tintas, etc.	
	O livro é escolhido tendo por base a lista PNL, o PCT e os temas mensais da BE		



## Objectivos do PE

## Objectivos BE

## Objectivos da Actividade

### **C- Promover o Sucesso Educativo.**

-Estabelecer uma sequencialidade e articulação no desenvolvimento de competências dos alunos

-Promover um sentimento de aceitação/valorização face à escola que facilite o processo de ensino e de aprendizagem

### **D- Formar para a Cidadania e para a Vida.**

-Desenvolver a formação integral, para a cidadania e para a vida

### **A. Apoio ao desenvolvimento curricular**

- ☑ Aprofundar as estratégias promotoras do sucesso educativo
- ☑ Apoiar as actividades de desenvolvimento curricular
- ☑ Melhorar as competências da literacia da informação da comunidade escolar

### **B. Leitura e literacias**

- ☑ Promover a leitura enquanto competência básica do conhecimento
- ☑ Contribuir para o desenvolvimento das competências de leitura
- ☑ Motivar para a autoformação nas literacias da leitura
- ☑ Diversificar as estratégias de promoção da leitura

### **Na biblioteca**

- ❖ Criar espaços e tempos que permitam o desenvolvimento da leitura
- ❖ Consolidar o papel da BE e da turma no desenvolvimento de hábitos de leitura.
- ❖ Promover a leitura, assumindo-a como factor de desenvolvimento individual e social
- ❖ Criar um ambiente favorável à leitura
- ❖ Dinamizar práticas que estimulem o prazer de ler

### **Dos PCT's**

- ❖ Compreender discursos orais e cooperar em situações de interacção
- ❖ Exprimir oralmente ideias e conhecimentos
- ❖ Decifrar e escrever palavras
- ❖ Compreender e interpretar textos
- ❖ Tornar-se leitor
- ❖ Alargar o capital lexical
- ❖ Reconhecer e produzir diferentes géneros e tipos de textos.



Actividades a desenvolver	Explicação das actividades	Recursos	Calendarização
Leitura de livros do PNL com recurso a diferentes métodos: em voz alta, silenciosa, dramatizada, expressiva, etc ...	Em cada mês é escolhido um livro para todos os anos de escolaridade.	<b>Humanos</b> Professora bibliotecária Equipa da BM Professores Alunos	1 livro /mês
Exploração do texto e produção de trabalhos pelos alunos, com ligação aos temas mensais da BE e ao PCT.	O livro é explorado de uma forma diferente, de acordo com o ano de escolaridade e o PCT		
Decoração do espaço BE.	Cada adulto envolvido é responsável por escolher, planificar e dinamizar a actividade com base no livro seleccionado	<b>Físicos</b> Livros Computador Materiais de desgaste: papel, tintas, etc.	
	O livro é escolhido tendo por base a lista PNL, o PCT e os temas mensais da BE		



## Tema do mês: Cooperação e Solidariedade. Livro escolhido: Grobler, Piet (2006) *Só um golinho Rã!*. Gatafunho

### Actividades para o 1º e 2º anos

#### 1º fase

Exploração da capa e contracapa do livro.  
Leitura expressiva com recurso à interacção com os alunos.  
Alguns alunos são convidados a encarnar os personagens principais.  
O grupo repete as frases principais:  
Só um golinho Rã!/Eh, Rã! Devolve-nos a água, Já!  
No final cada um repete a sua frase, de modo a criar o ambiente do livro.  
(Criar coroa com imagem dos animais)

#### 2º fase

Reconto da história com os alunos.  
Focagem nos aspectos que se relacionam com os valores da solidariedade e da cooperação.  
Diálogo sobre as regras e normas de convivência social.

#### 3º fase

Realização de trabalhos em sala de aula

#### 4º fase

Decoração do espaço BE com os trabalhos realizados.



## Tema do mês: Cooperação e Solidariedade.

### Livro escolhido: Grobler, Piet (2006) *Só um golinho Rã!*. Gatafunho

#### Actividades para o 3º e 4º anos

##### 1º fase

Exploração da capa e contracapa do livro.  
Leitura expressiva com recurso à interacção com os alunos.  
Alguns alunos são convidados a imitar a voz dos animais: onomatopeias.  
O grupo repete a frase principal: Só um golinho Rã!/Eh, Rã! Devolve-nos a água, Já!  
No final cada um repete a sua frase/som, de modo a criar o ambiente do livro.

##### 2º fase

Reconto da história com os alunos.  
Focagem nos aspectos que se relacionam com os valores da solidariedade e da cooperação.  
Diálogo sobre as regras e normas de convivência social.

##### 3º fase

Realização de trabalhos em sala de aula.

##### 4º fase

Decoração do espaço BE com os trabalhos realizados.



Actividade nº2 – Fevereiro 2011

## Tema do mês: Segurança e Qualidade.

Livro escolhido: Letria, José Jorge (2003). *Zé Pimpão, o “Acelera”*. Terramar

### Actividades para o 1º e 2º anos

#### 1º fase

Exploração da capa e contracapa do livro. e motivação para o tema da Segurança.  
Leitura expressiva do texto.  
Interacção com os alunos no sentido da detecção dos comportamentos correctos e incorrectos da personagem.

#### 2º fase

Reconhecimento das formas geométricas presentes nos sinais de trânsito.  
Distinção entre sinais de perigo, proibição, obrigação e informação.

#### 3º fase

Realização de um jogo de tabuleiro com os sinais de trânsito.  
Realização de uma ficha para consolidação das aprendizagens.

#### 4º fase

Divulgação de alguns trabalhos realizados pelos alunos.

**Nota:** Os jogos, bem como as fichas de consolidação das aprendizagens são diferenciados, por ano de escolaridade.





Actividade nº2 – Fevereiro 2011

## Tema do mês: Segurança e Qualidade.

Livro escolhido: Letria, José Jorge (2003). *Zé Pimpão, o “Acelera”*. Terramar

### Actividades para o 3º e 4º anos

#### 1º fase

Exploração da capa e contracapa do livro. e motivação para o tema da Segurança.  
Leitura expressiva do texto.  
Interacção com os alunos no sentido da detecção dos comportamentos correctos e incorrectos da personagem.

#### 2º fase

Reconhecimento das formas geométricas presentes nos sinais de trânsito.  
Distinção entre sinais de perigo, proibição, obrigação e informação.

#### 3º fase

Realização de um jogo de tabuleiro com os sinais de trânsito.  
Realização de uma ficha/ trabalho autónomo para consolidação das aprendizagens.

#### 4º fase

Divulgação de alguns trabalhos realizados pelos alunos.

**Nota:** Os jogos, bem como as fichas de consolidação das aprendizagens são diferenciados, por ano de escolaridade.